Brandschutz im Sachunterricht

Ein Spiralcurriculum für BEBA und Schule



Europa-Universität Flensburg

LFS.SH
Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Ausgangssituation



Große Unsicherheit bei Lehrkräften …

… in Bezug auf die Rechtslage
Was darf ich, was nicht? Welche räumlichen, organisatorischen, formalen und personellen Voraussetzungen müssen erfüllt sein?

… in Bezug auf die inhaltliche Ausrichtung des Unterrichts
Welche inhaltlichen Schwerpunkte sind wann sinnvoll?

… in Bezug auf die Zusammenarbeit mit der Feuerwehr
Wer ist für welche Inhalte ansprechbar? Wofür sind Ressourcen da?

Ausgangssituation



Kooperation zwischen BEBA und Grundschule fällt unterschiedlich aus

→ Brandschutz und Feuer werden unterschiedlich stark als durchgängige Themenschwerpunkte verstanden

Projekt- und Aktionstage

Besuch der örtl. Feuerwehrstation

Unterricht in der Schule

Räumungs-übungen

Brandschutz als gemeinsame Bildungsaufgabe



- Feste Kooperation zwischen Grundschulen und örtlichen Feuerwehren
- Verbindliches Brandschutzkonzept für die Klassen 1-4
- Netzwerke aus BEBA-Beauftragten und Grundschullehrkräften



Didaktische Grundsätze des Spiralcurriculums

Was wissen wir darüber, wie Programme zur Brandschutzbildung erfolgreich dazu beitragen können, …

… das Wissen von Kindern über Feuer und Brandgefahren zu verbessern,

… angemessenes Verhalten im Brandfall zu fördern,

… den unsachgemäßen Umgang mit Feuer zu verhindern,

… Kinder vor Verletzungen und Todesfällen durch Brände zu schützen?

Pooley, K., Nunez, S. & Whybro, M. (2021).
Evidence-based practices of effective fire safety education programming for children. Australian Journal of Emergency Management, 36(2), 34–41.

Didaktische Grundsätze des Spiralcurriculums

a) Integration in den Schulalltag

Feste Integration von Brandschutzthemen in Lehrpläne, statt ausschließlich einmalige Veranstaltungen

b) Kinder als aktive Beteiligte

Kinder sollen aktiv bei der Entwicklung von Sicherheitsmaßnahmen mitwirken. Sie können z.B. Gefahren erkennen und zur Sicherheit in ihrem häuslichen/ schulischen Umfeld beitragen.

c) Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Feuerwehr

Lehrkräfte bearbeiten die Inhalte regelmäßig und altersgerecht. Feuerwehrangehörige ergänzen und vertiefen das Wissen durch praktische Erfahrungen. Ein einmaliger Feuerwehrbesuch reicht demnach nicht aus.

d) Lernen durch Anleitung, Vormachen, Üben und Feedback

(Pooley et al., 2021, S. 36-37)

Didaktische Grundsätze des Spiralcurriculums

Konsequenzen:

- Regelmäßige Kooperationen zwischen Feuerwehr und Schulen
- Wiederkehrende Unterrichtseinheiten
- Einheitliche und abgestimmte Lerninhalte
- Qualifizierung der Feuerwehrangehörigen für die pädagogische Arbeit
- Klare Zuständigkeiten und eine langfristige Planung

(Pooley et al., 2021, S. 39)

Ziele des Spiralcurriculums



- klare, fundierte Handlungsempfehlungen und Orientierungspunkte
  → Verankerung des Brandschutzes in allen 4 Grundschuljahren

- Rechtssicherheit für Lehrkräfte
  → Dokument zum Nachlesen

- Gut aufbereitete und evaluierte Unterrichtsmaterialien
  → Stärkung der Kooperation zwischen Feuerwehr und Schule
  → Handlungssicherheit für Lehrkräfte

Inhalte des Spiralcurriculums



Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Klassenstufen 1 und 2



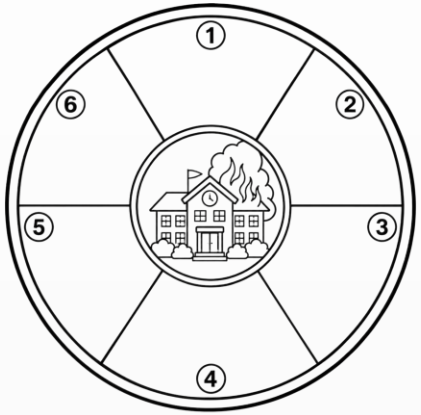
Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Klassenstufen 1 und 2









Rettungskreis-Anhänger bestellbar unter:

https://www.rosirosinchen.de/detail/01a1eb6f562677cab6d0668a123d3b4d

Methodische Gestaltung in Klasse 1 und 2

Rahmengeschichte

„Das sind Aryan und Lina“



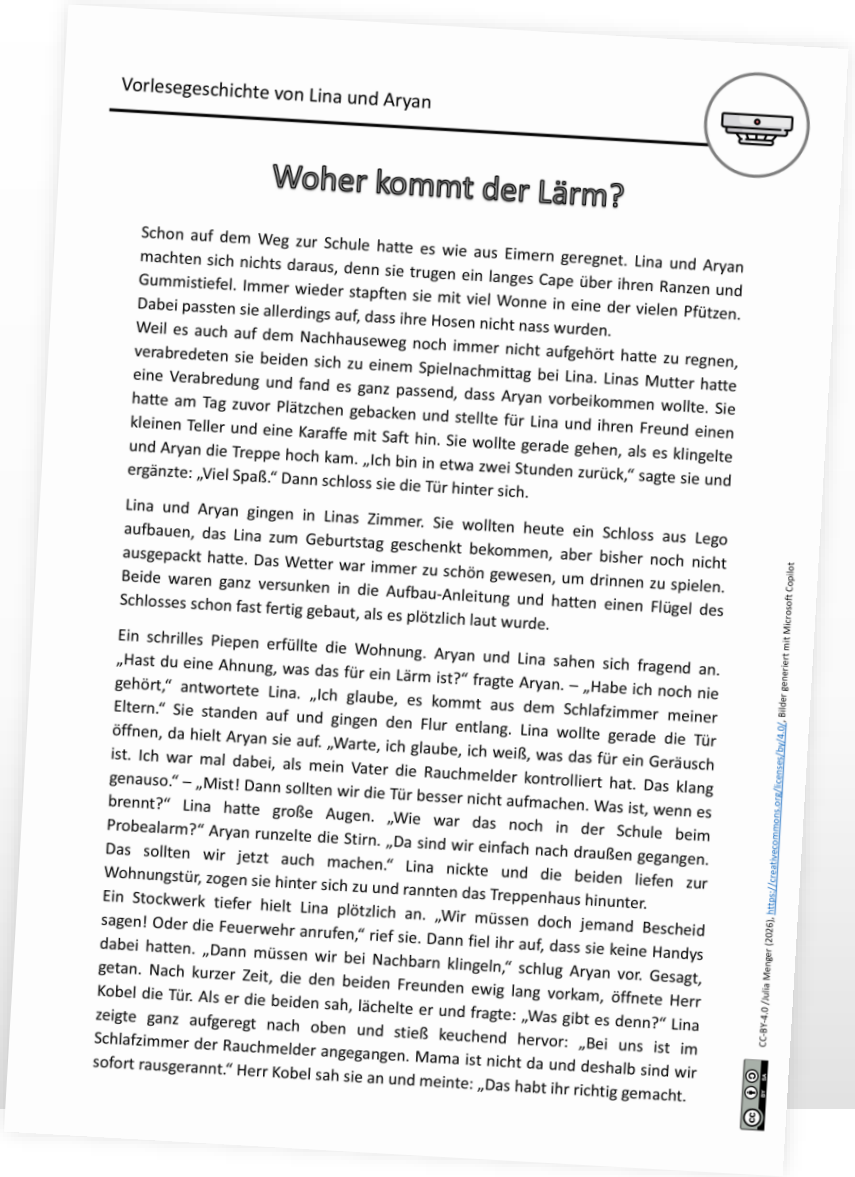
Europa-Universität Flensburg

LFS.SH
Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Rahmengeschichte zum Vorlesen





Vorlesegeschichte von Lina und Aryan

Woher kommt der Lärm?

Schon auf dem Weg zur Schule hatte es wie aus Eimern geregnet. Lina und Aryan machten sich nichts daraus, denn sie trugen ein langes Cape über ihren Ranzen und Gummistiefel. Immer wieder stapften sie mit viel Wonne in eine der vielen Pfützen. Dabei passten sie allerdings auf, dass ihre Hosen nicht nass wurden.
Weil es auch auf dem Nachhauseweg noch immer nicht aufgehört hatte zu regnen, verabredeten sie beiden sich zu einem Spielnachmittag bei Lina. Linas Mutter hatte eine Verabredung und fand es ganz passend, dass Aryan vorbeikommen wollte. Sie hatte am Tag zuvor Plätzchen gebacken und stellte für Lina und ihren Freund einen kleinen Teller und eine Karaffe mit Saft hin. Sie wollte gerade gehen, als es klingelte und Aryan die Treppe hoch kam. „Ich bin in etwa zwei Stunden zurück," sagte sie und ergänzte: „Viel Spaß." Dann schloss sie die Tür hinter sich.

Lina und Aryan gingen in Linas Zimmer. Sie wollten heute ein Schloss aus Lego aufbauen, das Lina zum Geburtstag geschenkt bekommen, aber bisher noch nicht ausgepackt hatte. Das Wetter war immer zu schön gewesen, um drinnen zu spielen. Beide waren ganz versunken in die Aufbau-Anleitung und hatten einen Flügel des Schlosses schon fast fertig gebaut, als es plötzlich laut wurde.

Ein schrilles Piepen erfüllte die Wohnung. Aryan und Lina sahen sich fragend an. „Hast du eine Ahnung, was das für ein Lärm ist?" fragte Aryan. – „Habe ich noch nie gehört," antwortete Lina. „Ich glaube, es kommt aus dem Schlafzimmer meiner Eltern." Sie standen auf und gingen den Flur entlang. Lina wollte gerade die Tür öffnen, da hielt Aryan sie auf. „Warte, ich glaube, ich weiß, was das für ein Geräusch ist. Ich war mal dabei, als mein Vater die Rauchmelder kontrolliert hat. Das klang genauso." – „Mist! Dann sollten wir die Tür besser nicht aufmachen. Was ist, wenn es brennt?" Lina hatte große Augen. „Wie war das noch in der Schule beim Probealarm?" Aryan runzelte die Stirn. „Da sind wir einfach nach draußen gegangen. Das sollten wir jetzt auch machen." Lina nickte und die beiden liefen zur Wohnungstür, zogen sie hinter sich zu und rannten das Treppenhaus hinunter.
Ein Stockwerk tiefer hielt Lina plötzlich an. „Wir müssen doch jemand Bescheid sagen! Oder die Feuerwehr anrufen," rief sie. Dann fiel ihr auf, dass sie keine Handys dabei hatten. „Dann müssen wir bei Nachbarn klingeln," schlug Aryan vor. Gesagt, getan. Nach kurzer Zeit, die den beiden Freunden ewig lang vorkam, öffnete Herr Kobel die Tür. Als er die beiden sah, lächelte er und fragte: „Was gibt es denn?" Lina zeigte ganz aufgeregt nach oben und stieß keuchend hervor: „Bei uns ist im Schlafzimmer der Rauchmelder angegangen. Mama ist nicht da und deshalb sind wir sofort rausgerannt." Herr Kobel sah sie an und meinte: „Das habt ihr richtig gemacht.

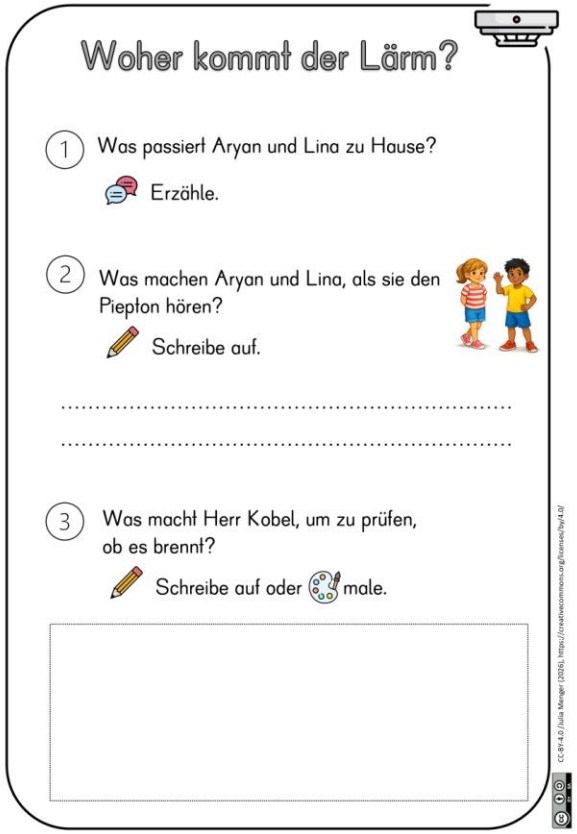
CC-BY-4.0 Julia Menger (2026), https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/, Bilder generiert mit Microsoft Copilot

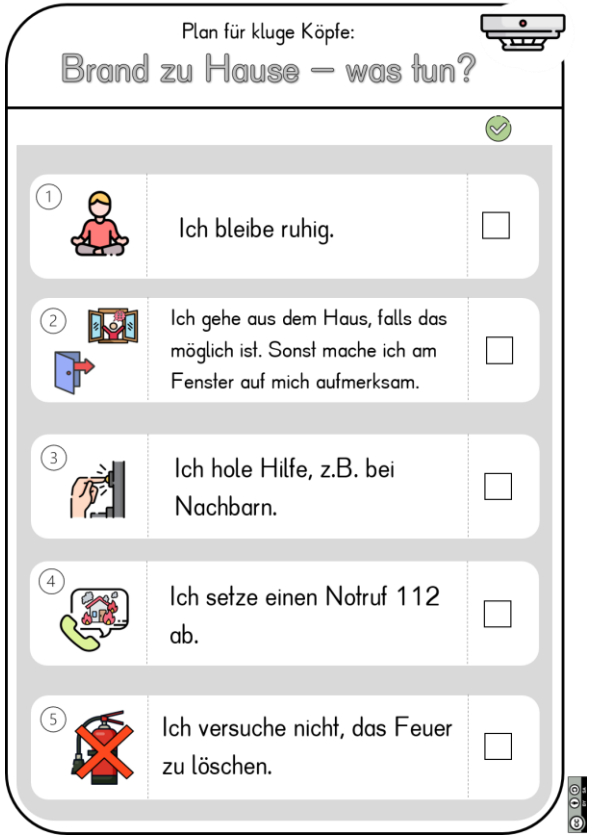
Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

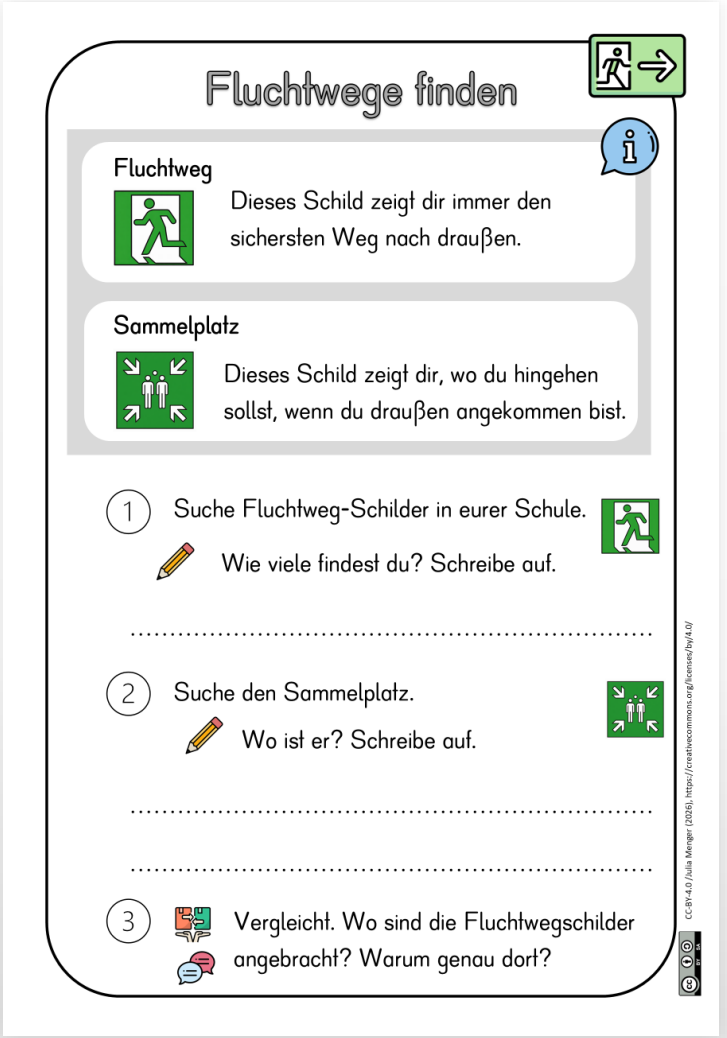
Weiterarbeit an der Rahmengeschichte





Sichtbare Kooperation Schule - BEBA





Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Klassenstufen 3 und 4



Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Methodische Gestaltung in Klasse 3 und 4

Ausbildung für das Assistenzteam Feuer und Flamme



Europa-Universität Flensburg

LFS.SH
Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Aufgaben des Assistenzteams



- Assistenz beim Gefahrencheck: Sicherheitsblick
  Brandgefahren vorbeugen, erkennen und auf Gefahren aufmerksam machen

- Assistenz beim Fluchtwegecheck:
  Fluchtwege im Blick behalten (keine Hindernisse oder Stolperfallen?)

- Assistenz im Unterricht der Klassenstufen 1 & 2:
  Wissen und Können weitergeben

Berichtsheft für die Ausbildung

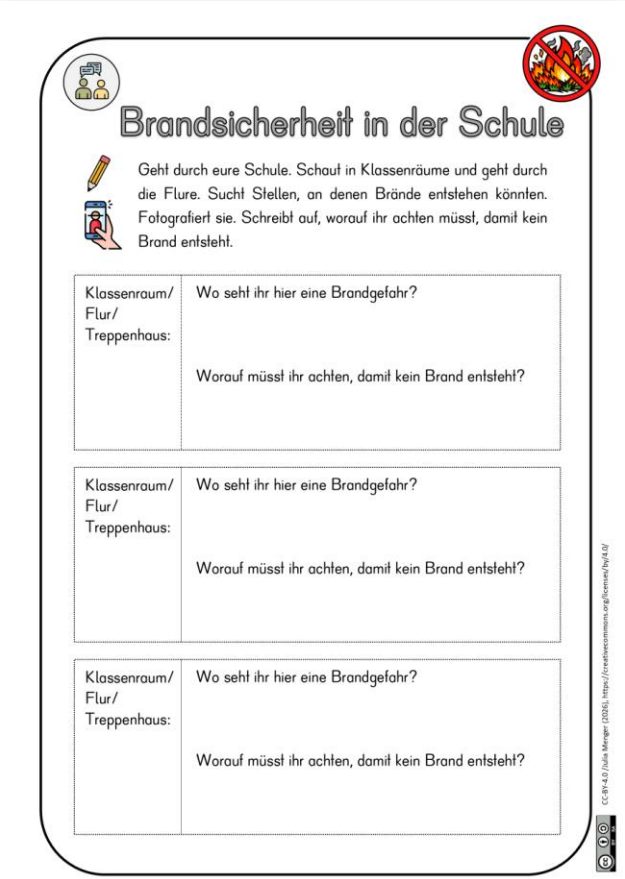


Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Berichtsheft für die Ausbildung



Brandsicherheit in der Schule

Geht durch eure Schule. Schaut in Klassenräume und geht durch die Flure. Sucht Stellen, an denen Brände entstehen könnten. Fotografiert sie. Schreibt auf, worauf ihr achten müsst, damit kein Brand entsteht.

Klassenraum/ Flur/ Treppenhaus:	Wo seht ihr hier eine Brandgefahr? Worauf müsst ihr achten, damit kein Brand entsteht?
Klassenraum/ Flur/ Treppenhaus:	Wo seht ihr hier eine Brandgefahr? Worauf müsst ihr achten, damit kein Brand entsteht?
Klassenraum/ Flur/ Treppenhaus:	Wo seht ihr hier eine Brandgefahr? Worauf müsst ihr achten, damit kein Brand entsteht?



Brandsicherheitsprüfung

für alle Klassenräume, Flure und Treppenhäuser

1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐
5 ☐

Die Brandsicherheitsprüfung wurde durchgeführt von: .....

Dieser Raum wurden geprüft: .....

Datum, Unterschriften: .....

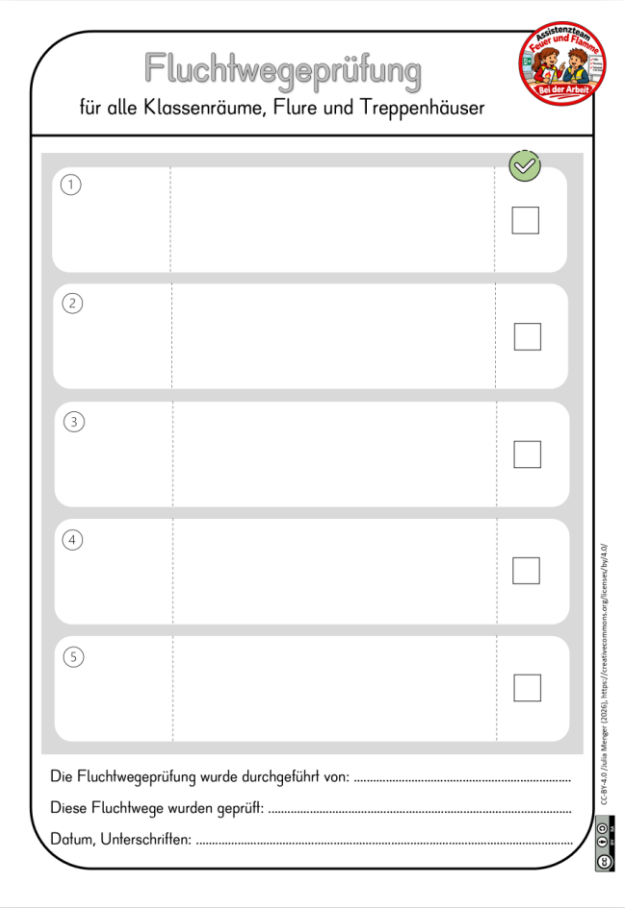
Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Berichtsheft für die Ausbildung



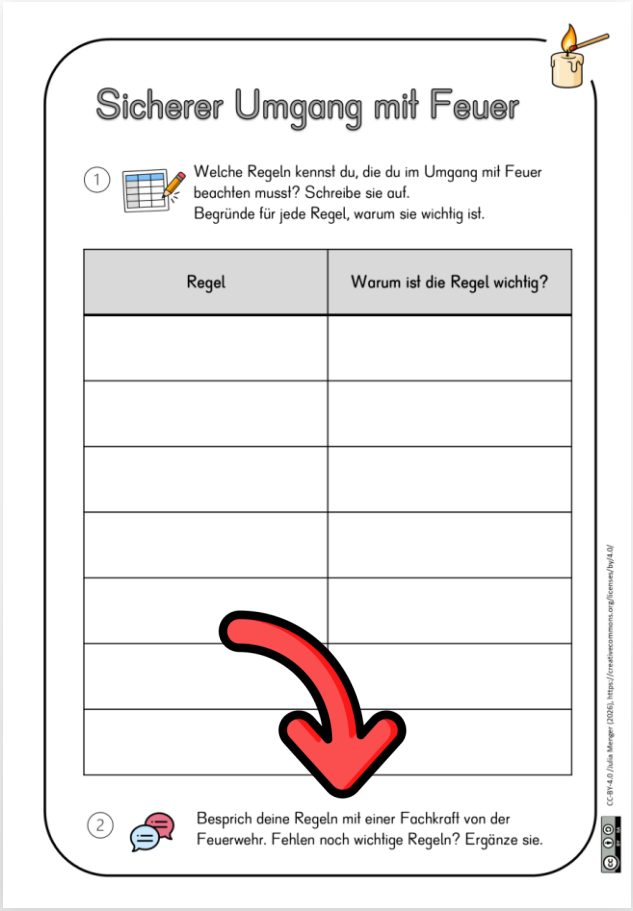


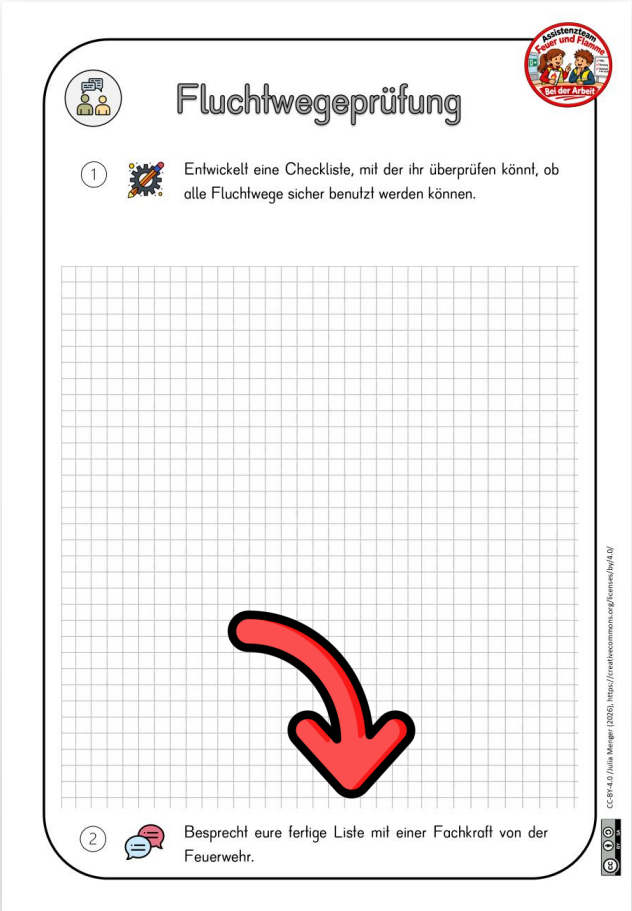
Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Sichtbare Kooperation Schule – BEBA





Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Notruf in allen Klassen



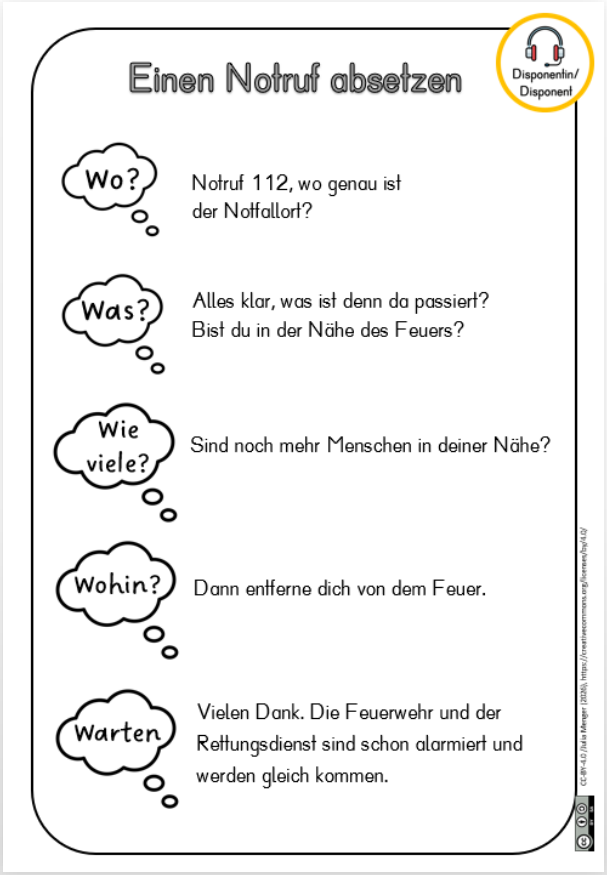
Europa-Universität Flensburg

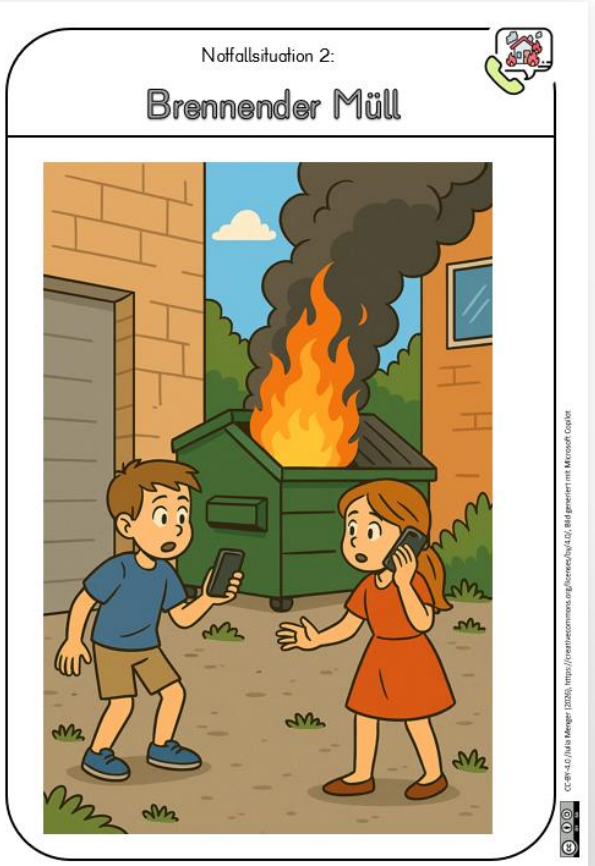
LFS.SH
Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Notruftraining Klasse 1 und 2





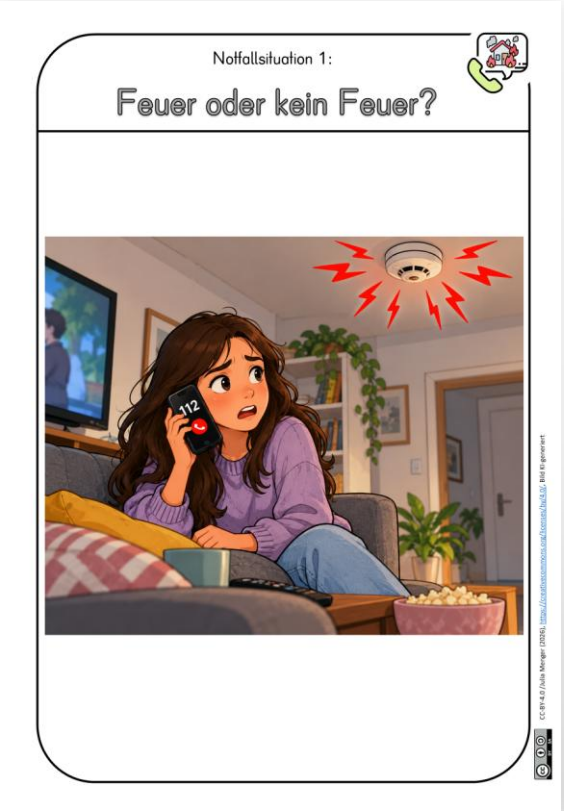


Europa-Universität Flensburg

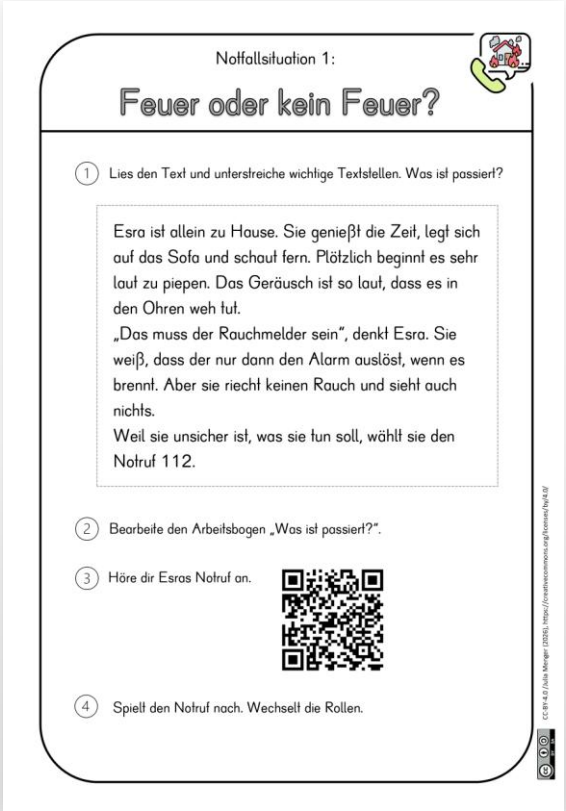
LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Notruftraining Klasse 3 und 4


Notfallsituation 1:

Feuer oder kein Feuer?


Notfallsituation 1:

Feuer oder kein Feuer?

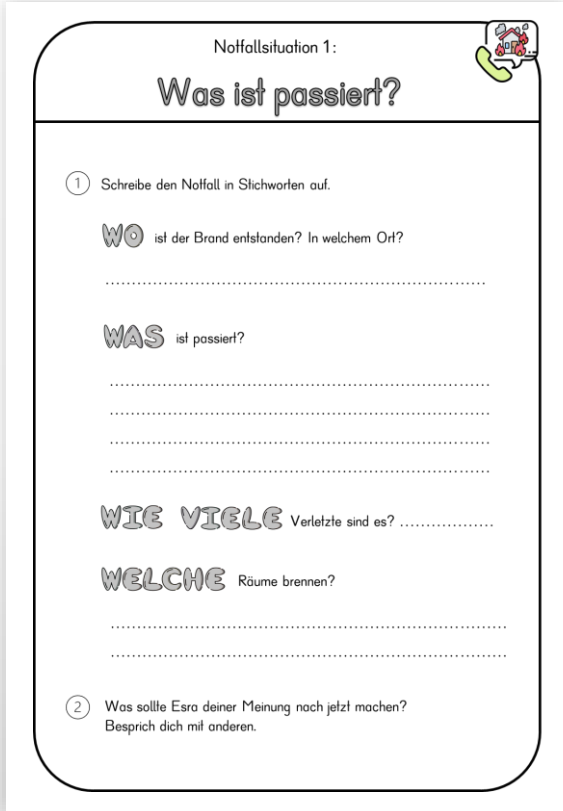
1 Lies den Text und unterstreiche wichtige Textstellen. Was ist passiert?

Esra ist allein zu Hause. Sie genießt die Zeit, legt sich auf das Sofa und schaut fern. Plötzlich beginnt es sehr laut zu piepen. Das Geräusch ist so laut, dass es in den Ohren weh tut.
„Das muss der Rauchmelder sein", denkt Esra. Sie weiß, dass der nur dann den Alarm auslöst, wenn es brennt. Aber sie riecht keinen Rauch und sieht auch nichts.
Weil sie unsicher ist, was sie tun soll, wählt sie den Notruf 112.

2 Bearbeite den Arbeitsbogen „Was ist passiert?".

3 Höre dir Esras Notruf an.

4 Spielt den Notruf nach. Wechselt die Rollen.


Notfallsituation 1:

Was ist passiert?

1 Schreibe den Notfall in Stichworten auf.

WO ist der Brand entstanden? In welchem Ort?

.....

WAS ist passiert?

.....

.....

.....

.....

WIE VIELE Verletzte sind es? .....

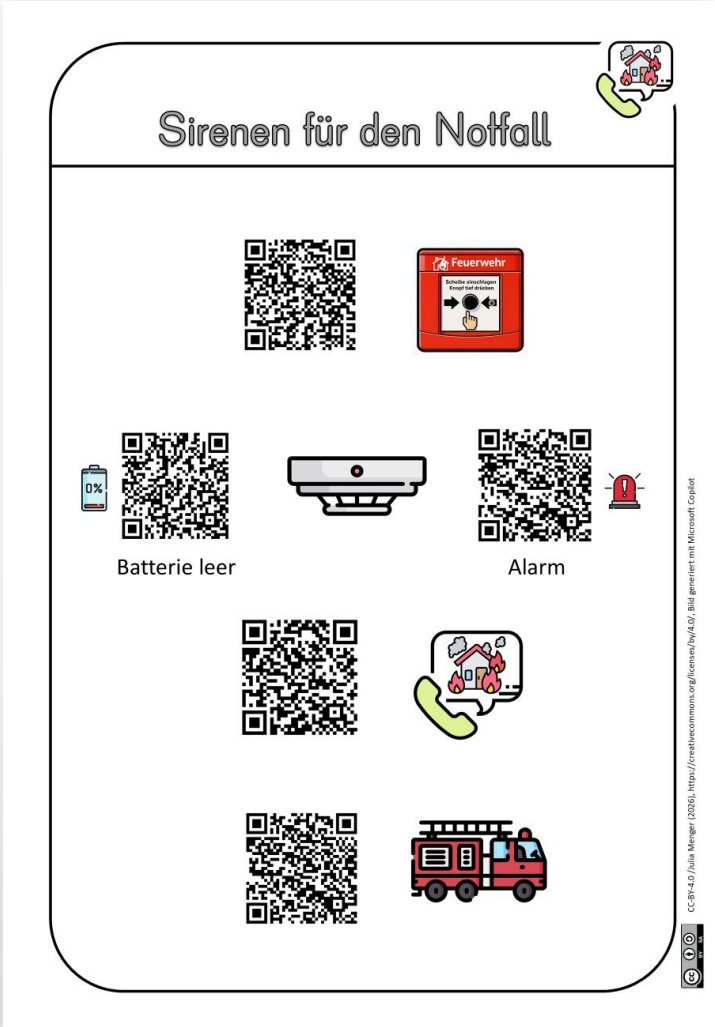
WELCHE Räume brennen?

.....

.....

2 Was sollte Esra deiner Meinung nach jetzt machen? Besprich dich mit anderen.

Warnsignale zuordnen



Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Forum BEBA 2026, Berlin
Dr. Julia Menger | Sören Hansen
14. November 2026

Zu guter Letzt:

https://www.rosirosinchen.de/detail/01a1eb6f562677cab6d0668a123d3b4d





Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule

Zu guter Letzt:

Umfangreiches Materialpaket zur Ersten Hilfe

Im Buchhandel oder bei Amazon bestellbar.





Bestellbar unter:
https://www.1a-medizintechnik.de/Pausensani-Rucksack-zzgl.-Fuellung-rot/39784

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Welche Fragen, Anregungen oder Wünsche gibt es zu dem aktuellen Stand des Konzeptes?

Dr. Julia Menger
Institut für Sachunterricht
Europa-Universität Flensburg
julia.Menger@uni-flensburg.de

Sören Hansen
Landesfeuerwehrschule S-H
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport des Landes Schleswig-Holstein
soeren.hansen@lfs.landsh.de

Wir freuen uns auf einen anregenden Austausch!

Europa-Universität Flensburg

LFS.SH Schleswig-Holstein
Ministerium für Inneres, Kommunales, Wohnen und Sport
Landesfeuerwehrschule